



carmelo teresiano

PDC
Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	El Carmelo Teresiano	
Código	2801149	
Web	https://carmelotesiano.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Eloy García	direcciongeneral@carmelotesiano.com
Coordinador TIC	Joaquín Jiménez	joaquin.jimenez@carmelotesiano.com
Responsable #CompDigEdu	Víctor Romero	victor.romero@carmelotesiano.com

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

- Relación con el PEC

Junto con los otros planes y proyectos, pretendemos que el Plan Digital de Centro sea uno de los ejes vertebradores de nuestro Proyecto Educativo, con el fin de acercarnos al perfil del alumno que pretendemos que alcancen nuestros/as alumno/as en todas las dimensiones de la persona.

- Señas de identidad

Pretendemos que nuestro colegio sea un centro de referencia en su entorno y destaque por la calidad de su servicio, priorizando el compromiso con la participación y colaboración de todos los miembros de la Comunidad Educativa, familias y ex alumnos/as, siendo el alumno el protagonista de la acción educativa.

Nuestras líneas de acción son:

- La innovación pedagógica.
 - El nivel académico de nuestro alumnado, la apertura a la sociedad y la apuesta por los valores que derivan de nuestro Carácter propio.
 - La propuesta pastoral en clave inclusiva está centrada en el acompañamiento y el cultivo y desarrollo de la interioridad de la persona.
 - La utilización de las TIC como medio para la enseñanza, así como la utilización responsable de las TIC de cara a la sociedad.
 - La atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales.
 - La atención personal al alumnado y las familias
 - El compromiso medioambiental y social.
 - Una enseñanza de idiomas de calidad.
 - Iniciativas de cooperación y solidaridad, manteniendo una actitud acogedora y de preocupación por atender a los más desfavorecidos.
 - La integración en el entorno, la propia cultura y costumbres.
- Trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC

En el curso 19-20 se comenzó con la implantación del uso de un dispositivo por alumno (Chromebook) en el aula en los cursos de 3º de Educación Primaria y 1º de E.S.O. En el curso 22-23 estará implantado desde 3º de E. Primaria hasta 4º de E.S.O. El centro se adecuó a las necesidades tecnológicas con anterioridad y se formó al profesorado. Así, durante la pandemia, no se vió interrumpido el proceso de enseñanza aprendizaje. El plan de contingencia ha permitido un paso fluido entre las clases presenciales y las clases online cuando ha sido necesario.

1.2 Justificación del plan

Debemos ser conscientes que la forma de hacer las cosas cambia y la imagen de las escuelas se ha ido transformando. Desde hace años, determinados sistemas digitales están presentes en los centros educativos a partir de pizarras digitales, aulas de informática, ordenadores compartidos, etc. Los libros han ido incorporando actividades digitales y las metodologías de aprendizaje hacen uso de dichos recursos cada vez con más asiduidad.

La actual situación derivada de la pandemia, nos ha obligado a transformar una enseñanza eminentemente presencial en telemática y pensando en un futuro inmediato, evidencia una de las ventajas que supone que el alumnado sepa trabajar con los dispositivos electrónicos ya que la digitalización puede aumentar la motivación de los alumnos y de esta manera podrán trabajar con diversos formatos audiovisuales, tornando las clases en más amenas, ayudar en la comprensión del alumnado y en su rendimiento, dar un paso importante en la personalización de la enseñanza, agilizar la comunicación entre profesorado, alumnos y familias, aumentar la competencia digital, aprendiendo habilidades informáticas necesarias para un mundo digital, ayudar a organizarse mejor y fomentar la colaboración y cooperación entre proyectos para convertir a los alumnos en ciudadanos competentes digitalmente del siglo XXI siguiendo la resolución del 10 de septiembre

de 2021 y la del 4 de mayo de 2022 dentro del MRCDD.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) insiste en la necesidad de tener en cuenta el cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades y que forzosamente afecta a la actividad educativa. Con este objetivo, se incluye la atención al desarrollo de la competencia digital de los estudiantes, tanto a través de contenidos específicos como en una perspectiva transversal.

Además, en la Resolución 15339 de la Secretaría de Estado, de 10 de septiembre de 2021, señala como objetivos finales del PCT para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu que suscribirían todas las administraciones son los siguientes:

- Lograr que todos los centros dispongan de un Plan Digital integrado en su Proyecto Educativo que estructure las estrategias organizativas y académicas emprendidas de forma colectiva para la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.
- Facilitar que el profesorado alcance, al menos, un nivel intermedio en el desarrollo de su competencia digital y un nivel avanzado para los miembros del equipo responsable de los Planes Digitales de Centro.
 - Certificar el grado de competencia digital del profesorado (Detallado en la resolución 8042 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, de 4 mayo de 2022)

Por todo lo anterior, desarrollamos este plan digital de centro atendiendo a nuestra situación de partida y nuestra visión de lo que entendemos como un centro digitalmente competente.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

Los cambios en el centro son impulsados por el Equipo Directivo. Se acogen las iniciativas que parten del Claustro y se implementan mediante los responsables de

los distintos proyectos que se llevan a cabo.

- Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.

Los cambios en educación producen incertidumbre cuando nos llevan fuera de nuestra zona de confort. Desde ese punto de vista, todos los cambios metodológicos realizados en el centro han sido acogidos con esa lógica incertidumbre, si bien, la inmensa mayoría del Claustro está convencida de la mejora que ha supuesto el cambio hacia la digitalización de las aulas. Todo el Claustro se ha formado para ello, y a día de hoy podemos decir que prácticamente nadie querría una vuelta atrás, aceptando plenamente los cambios y la digitalización de las aulas.

- Herramientas de comunicación con el claustro.

La herramienta fundamental de comunicación es la plataforma Educamos, con la también nos comunicamos con las familias. A nivel interno, también se hace uso del correo corporativo y de las herramientas de Google Workspace.

Colaboración e interconexiones

- Colaboraciones externas: desde el presente curso 22/23 se llevan a cabo una serie de reuniones principalmente online entre todos los colegios de la congregación para potenciar tres áreas fundamentales: comunicación, innovación pedagógica y nuevas tecnologías. De esta forma se busca potenciar la colaboración como medio para lograr una meta compartida.

Infraestructuras y equipos

- Mantenimiento de dispositivos digitales.

El mantenimiento de la infraestructura de red y de los proyectores y pantallas o pizarras digitales lo lleva una empresa externa especializada.

Respecto de los equipos informáticos en entorno Windows de las aulas y despachos, así como el de los Chromebooks de alumnos y profesores, se encargan profesores del propio centro.

- Conectividad: red cableada, red wifi

El esfuerzo realizado por el centro con la red ha sido elevado, si bien

disponemos de una conectividad excelente. Contamos con dos líneas de fibra óptica de 1Gb cada una que nos proporcionan un ancho de banda más que suficiente. Internamente, contamos con una red de fibra en anillo que une todos los pabellones del centro, permitiendo que en todas las estancias tengamos conexión mediante RJ45. Así mismo, la cobertura de la Wifi alcanza todos los puntos del centro, contando con distintas redes virtuales a las que dan el servicio los puntos de acceso capacitados para más de 200 conexiones cada uno.

- Equipamiento digital para docentes: en el aula, individual
En todas las aulas contamos con un ordenador y un proyector. En la mayoría sólo hay pantalla, si bien en todas las aulas de Infantil y algunas de Primaria contamos con pizarras digitales interactivas. Todos los profesores que imparten clase desde 3º de primaria hasta 4º de E.S.O. cuentan con un Chromebook idéntico al de los alumnos.
- Equipamiento digital para alumnado:
En el centro contamos con un aula de informática a disposición de los alumnos. Por otro lado, desde 3º de primaria hasta 4º de E.S.O. los alumnos adquieren un dispositivo Chromebook que usan a diario en el colegio y en casa. Disponemos además de tablets para poder llevar al aula, en este caso para infantil y 1º y 2º de primaria.
- Espacios para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Salón de actos, aula de informática, y demás instalaciones del centro.

Desarrollo profesional

- Planes de formación de centros.
Nos estamos formando en Aprendizaje Cooperativo y digitalización de la enseñanza.
- Competencia digital del profesorado.
Debido a la implantación de nuestro proyecto digital, podemos decir que el nivel de competencia digital del profesorado es adecuado. No obstante, seguimos con la formación para mejorar aquellos aspectos que requieren

refuerzo.

- Competencia en metodologías activas del profesorado.

El profesorado se ha formado de manera continua en metodologías activas paralelamente a la formación digital. En este momento, nos encontramos en proceso de formación intensa en aprendizaje cooperativo.

- Cultura de compartir materiales y experiencias.

Los materiales y experiencias se comparten por departamentos y niveles mediante unidades compartidas en la nube.

- Autoevaluación del profesorado del uso de las tic en su práctica docente.

De momento, la evaluación de las TIC está incluida en la evaluación de la práctica docente.

Pedagogía: apoyos y recursos

- Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

El centro utiliza los recursos de Workspace, que está relacionado a su vez con la plataforma Educamos.

- Participación en programas de innovación educativa.

Nuestro centro forma parte de una red de siete de la congregación, por lo que participamos en el programa de Violetas en red. También empezamos este año con Etwinning.

- Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.

Utilizamos, además de Workspace, distintas aplicaciones y programas libres GNU.

- Protocolo de seguridad y privacidad.
- Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.

Pedagogía: implementación en el aula

- Uso de las nuevas tecnologías para el proceso de E-A.

Con nuestro proyecto Chromebook, su utilización es constante.

- Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

Al estar en el proceso de formación en aprendizaje cooperativo, desde el centro pensamos que la utilización de las nuevas tecnologías son una

herramienta fundamental para el alumnado. A través de sus dispositivos y con todas las herramientas que tenemos a nuestro alcance en las distintas plataformas, se facilita mucho la colaboración entre alumnos.

- Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE.

El alumnado NEAE cuenta con los mismos dispositivos que el resto de alumnos, y es el Departamento de Orientación junto con el profesorado quien establece las pautas para trabajar con dicho alumnado.

- Uso de las nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares. Todos los resultados de las distintas herramientas de evaluación que se utilizan, quedan consignados en el cuaderno del profesor de educamos.

Evaluación (Prácticas de evaluación)

- Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado (registro y cálculo).
Se utilizan distintas aplicaciones para evaluar la competencia del alumnado.
- Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado.
- El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de E-A.

Competencias del alumnado

- Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado, dispositivos Chromebook y licencias digitales.
- Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado: existen unas normas de utilización de los dispositivos y cuentas elaboradas por los responsables TIC. Así mismo, desde la consola de administración de workspace se restringen las acciones que pueden realizar los alumnos en los dispositivos. Se dan charlas programadas sobre el uso responsable de las TIC a todos los alumnos. Tenemos un equilibrio entre lo restrictivo y lo educativo, de forma que determinados aspectos se vuelcan a la educación en la

responsabilidad de los alumnos.

- Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.

Uno de los grandes caballos de batalla es justamente el exceso de información disponible en la red, por lo que se hace hincapié en lo importante de las fuentes de las que se obtiene la información en la realización de tareas de los alumnos.

- Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.

La comunicación es fluida, usando la plataforma Educamos, los emails corporativos y el classroom. Todo ello no eclipsa la palabra como el medio de comunicación más importante en un centro educativo.

- Creación de recursos digitales por parte del alumnado.

Entre las competencias que se buscan para el alumnado, está precisamente fomentar la capacidad para la creación de materiales digitales utilizando distintos programas, que les ayuden a la consecución de los objetivos de las asignaturas.

Familias e interacción con el Centro

- Comunicación con las familias.

La comunicación con las familias se realiza a través de la plataforma Educamos. En ella, además de la mensajería, se ponen las calificaciones, trabajos, eventos, tareas, incidencias...

- Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.

Los tutores han realizado a principio de curso un estudio sobre los dispositivos que tienen las familias en los niveles en los que no tienen Chromebook, ya que en esos niveles todos los alumnos tienen el mismo dispositivo.

- Familias implicación.

La mayoría de las familias se implican en la educación de sus hijos.

- Familias competencia digital ciudadana.
También es complicado de valorar, si bien a nivel cualitativo, se encuentran grados de competencia digital muy dispares.

Web y redes sociales

- El centro cuenta con una Web actualizada, con información útil y organizada. Dominio propio.
- Instagram muy activa.

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE	
PRIMARIA:	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	3
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.5
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.6
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3.9
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.4
B3. Colaboraciones	2.8
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.8
C3. Acceso a internet	4.3
C5: Asistencia técnica:	4
C7: protección de datos	3.7
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.4
C14: Espacios físicos	3.7
C15: Tecnologías asistenciales	3.2
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3
D2: Participación en el DPC	3.6
D3: Intercambio de experiencias	3
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4

E2. Creación de recursos digitales	3.3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	2.9
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.2
E5. Recursos educativos abiertos	4
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.6
F3: Fomento de la creatividad:	2.7
F4. Implicación del alumnado	3.4
F5: Colaboración del alumnado	3.5
F6: Proyectos interdisciplinarios	3.7
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3
G3. Retroalimentación adecuada	2.8
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.3
G6. Comentarios a otros alumnos sobre su trabajo.	2.1
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2.8
G8. Documentación del aprendizaje.	2.5
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.9
H3. Comportamiento responsable	3.9
H4. Verificar la calidad de la información.	3.5
H5. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3
H7. Creación de contenidos digitales	3.3
H8. Aprender a comunicarse.	3.9
H10. Habilidades digitales para varias materias.	4
H13. Resolver problemas técnicos.	3.2

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE	
SECUNDARIA:	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	2.8
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.3
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2.3
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3.3
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	2.6
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.2
B3. Colaboraciones	2.4
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4.2
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.3
C3. Acceso a internet	4.5
C5: Asistencia técnica:	4
C7: protección de datos	3.2
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.3
C14: Espacios físicos	3.7
C15: Tecnologías asistenciales	3.8
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	2.7
D2: Participación en el DPC	3.1
D3: Intercambio de experiencias	2.5
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	3.7
E2. Creación de recursos digitales	3.3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.9
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.2
E5. Recursos educativos abiertos	3.4
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.3
F3: Fomento de la creatividad:	3.4
F4. Implicación del alumnado	3.5
F5: Colaboración del alumnado	3.5
F6: Proyectos interdisciplinares	3.2

G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	2.6
G3. Retroalimentación adecuada	2.8
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.6
G6. Comentarios a otros alumnos sobre su trabajo.	2.6
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2.4
G8. Documentación del aprendizaje.	3.3
G10. evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro.	3.1
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.7
H3. Comportamiento responsable	3.9
H4. Verificar la calidad de la información.	3.6
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.2
H7. Creación de contenidos digitales	3.9
H8. Aprender a comunicarse.	4
H10. Habilidades digitales para varias materias.	3.4
H11. Aprender a codificar o programar.	3.1
H13. Resolver problemas técnicos.	3.3

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE	
BACHILLERATO:	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	2.8
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	2.1
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2.1
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	2.9
B.	
B1. Evaluación del progreso	3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	2.8
B3. Colaboraciones	3.1
C.	
C1. Infraestructura	4.2
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.5
C3. Acceso a internet	4.5
C5: Asistencia técnica:	3.7
C7: protección de datos	3
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.3

C14: Espacios físicos	3.8
C15: Tecnologías asistenciales	3.3
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	3.2
D3: Intercambio de experiencias	2.5
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	3.3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.7
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.6
E5. Recursos educativos abiertos	3
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	3.1
F4. Implicación del alumnado	3.3
F5: Colaboración del alumnado	3.3
F6: Proyectos interdisciplinarios	2.7
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	2.8
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.6
G6. Comentarios a otros alumnos sobre su trabajo.	2.4
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2.3
G8. Documentación del aprendizaje.	3
G10. evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro.	2.6
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	3.3
H4. Verificar la calidad de la información.	3
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	2.6
H7. Creación de contenidos digitales	3.1
H8. Aprender a comunicarse.	3.4
H10. Habilidades digitales para varias materias.	3.4
H13. Resolver problemas técnicos.	2.9

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Se ha llevado a cabo un análisis para determinar las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades del centro. La reflexión de los resultados obtenidos en el DAFO junto

con los del SELFIE nos han servido de base para elaborar el plan de acción.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Una vez analizada la documentación, y después de las reuniones del equipo COMPDIGEDU, empezamos a desarrollar el PDC, cuyos objetivos se centran en las siguientes áreas de impacto base:

- A Liderazgo: desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
- D Desarrollo profesional: facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.
- E Pedagogía: apoyos y recursos. Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- F Pedagogía : implementación en el aula. Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- MF Módulo de familias: comunicación con las familias a través de la plataforma del centro.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del centro

Actuación 1: Identificar al profesorado que puede cumplir con esta función.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reuniones y entrevistas personales	Temporalización: 1-8 septiembre
-------------------------------	--	---------------------------------

Indicador de logro: Nombramiento del #CompDigEdu	Valoración: Realizado.
--	------------------------

Actuación 2: Informar al profesor que va cumplir con esta función.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: reunión	Temporalización: 1-8 septiembre
-------------------------------	-------------------	---------------------------------

Indicador de logro. Aceptación del nombramiento por parte del docente interesado	Valoración: Realizado.
--	------------------------

Actuación 3: Informar al claustro sobre el nombramiento.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reunión de claustro	Temporalización: 1-8 septiembre
-------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

Indicador de logro: Acta de la reunión	Valoración: Realizado.
--	------------------------

Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del centro

Actuación 1: Informar al claustro sobre la nueva comisión

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reunión del claustro	Temporalización: 1-8 septiembre
-------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

Indicador de logro: Acta de la reunión	Valoración: Realizado.
--	------------------------

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje .		
Actuación 1: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable: Equipo directivo y #Compdgedu	Recursos: Reunión de claustro	Temporalización: 1-8 septiembre
Indicador de logro: Acta de la reunión		Valoración: Realizado.

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES		
Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro		
Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente		
Actuación 1: Convocar al claustro para presentar la posibilidad de participar en proyectos de colaboración externa.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Claustro	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Acuerdos tomados que figuren en el acta de la reunión		Valoración: Realizado.
Actuación 2: Valorar más canales de difusión para difundir proyectos (Twitter y otras redes que no utilizamos, podcast y/o radio escolar).		

Responsable: Comisión #compdgedu	Recursos: reunión	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: acta reunión		Valoración: Realizado.
Actuación 3: Establecer reuniones con el resto de colegios de la congregación para crear una red de proyectos de innovación pedagógica y nuevas tecnologías que fomenten la colaboración y el intercambio de experiencias.		
Responsable: Comisión #compdgedu	Recursos: reuniones presenciales y online.	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: acta de cada reunión. Documentos generados por los participantes.		Valoración: En proceso.
Actuación 4: Fomentar el uso de la plataforma educativa Educamos en las familias que no hacen uso de ella como forma de comunicación entre el colegio y la familia.		
Responsable: Comisión #compdgedu	Recursos	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: aumento de altas en la plataforma.		Valoración: En proceso.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.

Objetivo específico: Valorar y seleccionar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro

Responsable: Equipo directivo y Coordinador TIC	Recursos:	Temporalización: Primer trimestre
---	-----------	-----------------------------------

Indicador de logro: Documento o formulario de gestión de incidencias	Valoración: En proceso.
--	-------------------------

Actuación 2: Valorar la posibilidad de contar con una mayor ayuda externa para poder gestionar las incidencias teniendo en cuenta el gran número de dispositivos digitales del centro.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: técnico de informática.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: contratar o no a un técnico de informática.		Valoración: Realizado.
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

D. DESARROL
Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.
Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.
Actuación 1: Crear la estructura de la formación a recibir en el primer trimestre

Responsable Comisión #Compdgedu con el apoyo del ATD	Recursos: Asesoramiento ATD	Temporalización: Fecha límite 15 de septiembre
Indicador de logro: Documento organizativo de información		Valoración: Realizado.
Actuación 2: Informar al claustro del diseño final del curso de formación.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reunión de claustro	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Acta de la reunión		Valoración: Realizado.
Actuación 3: Llevar a cabo las actividades de formación.		
Responsable: #compdgedu y ponentes	Recursos: equipos y espacios del centro	Temporalización: primer trimestre (primer curso de formación).
Indicador de logro: inscripción en el curso en Educamadrid. Registro de participación en el aula virtual. Acreditación al finalizar la actividad de formación.		Valoración: Realizado.
Actuación 4: Diseñar nuevas formaciones teniendo en cuenta las necesidades del claustro (haciendo uso de los datos del SELFIE y del DAFO), los intereses del profesorado y los del propio centro.		
Responsable: Comisión #compdgedu	Recursos: SELFIE, DAFO, encuesta al profesorado.	Temporalización: segundo trimestre.
Indicador de logro: documento organizativo de formación.		Valoración: Realizado.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.		
Actuación 1: Establecer el uso de la plataforma de forma sistemática e interactiva (al menos una vez a la semana)		
Responsable: Comisión #Compdgedu	Recursos: Aulas virtuales/classroom	Temporalización: curso escolar 22/23
Indicador de logro: Repositorio de cursos		Valoración: En proceso.
Actuación 2: Asesorar al profesorado que lo necesite sobre los REA (Recursos Educativos Abiertos) disponibles en sus materias o nivel y cómo incluirlos en sus programaciones de aula.		
Responsable: #Compdgedu	Recursos: Repositorios REA (web 3.0, Agrega...)	Temporalización: curso escolar 22/23
Indicador de logro: Contenidos y recursos integrados en el aula virtual.		Valoración: En proceso.
Actuación 3: asesorar y acompañar al profesorado a la hora de introducir el uso de recursos digitales en el aula.		
Responsable: #Compdgedu	Recursos: hardware/software necesarios	Temporalización: curso escolar 22/23
Indicador de logro: documento de registro.		Valoración: En proceso.
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).		
Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable: #Compdgedu	Recursos: Cursos de formación	Temporalización: 2º trimestre

Indicador de logro: certificado de formación.	Valoración: En proceso.
---	-------------------------

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA		
Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.		
Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.		
Actuación 1: Fomentar el uso en las aulas de las herramientas que ofrece el aula virtual y que ya están adaptadas al currículo oficial. (Aula Planeta, EDEBE-on...)		
Responsable: Comisión #compdigu	Recursos: Repositorio aula virtual/Google workspace	Temporalización: curso escolar 22/23
Indicador de logro: Aulas virtuales		Valoración: En proceso.
Actuación 2: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint,jamboard, kahoot,genially, RA, RV, videojuegos, podcast,etc.)		
Responsable: Equipos docentes	Recursos: Aulas virtuales/Classroom/Drive	Temporalización: curso escolar 22/23
Indicador de logro: Aulas virtuales/classroom/drive		Valoración: En proceso.
Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado.		
Actuación 1: Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado		
Responsable: Comisión #compdigu	Recursos: Repositorio aula virtual/classroom	Temporalización: curso escolar 22/23

Indicador de logro: Aulas virtuales/classroom/google drive		Valoración: En proceso.
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

G. EVALUACIÓN		
Objetivo estratégico: utilizar herramientas digitales para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
Objetivo específico: conocer el funcionamiento básico de Raíces como alternativa a Educamos.		
Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
Responsable: Comisión #Compdgedu	Recursos: Plan de formación	Temporalización: 3er trimestre
Indicador de logro: Cuaderno de calificaciones de Raíces.		Valoración: No iniciado.
Actuación 2: Incluir en la acción formativa cómo integrar las notas generadas en classroom dentro de Educamos.		
Responsable: Comisión #Compdgedu	Recursos: Plan de formación.	Temporalización: 2º trimestre
Indicador de logro: curso de formación.		Valoración: En proceso.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO
Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.
Objetivo específico: Formar a nuestros alumnos en el uso responsable y seguro de internet.
Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)

Responsable: Comisión #comdigedu	Recursos: Programas institucionales.	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Desarrollo de materiales		Valoración: En proceso.
Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.		
Actuación 1: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, dibujos, imágenes, GIF, vídeos, etc.)		
Responsable: Equipo docente.	Recursos: Sesiones de clase/classroom/drive.	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Desarrollo de materiales		Valoración: En proceso.
Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.		
Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en su trabajo y en sus búsquedas de información.		
Responsable: Comisión #compdigedu	Recursos: reuniones de equipos docentes	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: repositorio		Valoración: En proceso.
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS		
Objetivo estratégico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias		
Objetivo específico: Utilizar las vías de comunicación institucionales con las familias.		
Actuación 1: Diseñar el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos:	Temporalización: Curso 22/23
Indicador de logro: Acta de reunión		Valoración: En proceso.
Actuación 2: fomentar el uso de outlook (Educamos) y Gmail como forma de comunicación con el alumnado y las familias.		
Responsable: Comisión #compdgedu	Recursos: educamos/workspace	Temporalización: Curso 22/23
Indicador de logro: uso de la mensajería.		Valoración: En proceso.
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN		
Objetivo estratégico: Generar un perfil en al menos una red social y/o establecer mecanismos y responsables para mantener las redes sociales actualizadas.		
Objetivo específico: Potenciar el uso de alguna red social como vehículo de difusión de las actividades y proyectos del centro.		
Actuación 1: Mantener actualizadas las redes sociales y crear alguna más en plataformas populares entre los alumnos/as.		
Responsable TIC y #compdgedu	Recursos: Red social.	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Publicaciones realizadas		Valoración: En proceso.
Actuación 2: Difundir la red social en la web del centro y en otros medios que el centro considere.		
Responsable: TIC y #compdgedu	Recursos: Vías de comunicación con familias.	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Página web del centro		Valoración: En proceso.
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración