

PDC
lan digital de entro



carmelo teresiano



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	El Carmelo Teresiano	
Código	2801149	
Web	https://carmelotesiano.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Blanca Caballero Naranjo	direcciongeneral@carmelotesiano.com
Coordinador TIC	Joaquín Jiménez Rodríguez Alfredo López Seco	joaquin.jimenez@carmelotesiano.com alfredo.lopez@carmelotesiano.com
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	Alberto Tarriño Ortiz	alberto.tarriño@carmelotesiano.com

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D.Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F.Implementación en el aula
 - G.Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

- Relación con el PEC

Junto con los otros planes y proyectos, pretendemos que el Plan Digital de Centro sea uno de los ejes vertebradores de nuestro Proyecto Educativo, con el fin de acercarnos al perfil del alumno que pretendemos que alcancen nuestros/as alumno/as en todas las dimensiones de la persona.

- Señas de identidad

Pretendemos que nuestro colegio sea un centro de referencia en su entorno y destaque por la calidad de su servicio, priorizando el compromiso con la participación y colaboración de todos los miembros de la Comunidad Educativa, familias y ex alumnos/as, siendo el alumno el protagonista de la acción educativa.

Nuestras líneas de acción son:

-La innovación pedagógica.

-El nivel académico de nuestro alumnado, la apertura a la sociedad y la apuesta por los valores que derivan de nuestro Carácter propio.

-La propuesta pastoral en clave inclusiva está centrada en el acompañamiento y el cultivo y desarrollo de la interioridad de la persona.

-La utilización de las TIC como medio para la enseñanza, así como la utilización responsable de las TIC de cara a la sociedad.

-La atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales.

-La atención personal al alumnado y las familias

-El compromiso medioambiental y social.

-Una enseñanza de idiomas de calidad.

-Iniciativas de cooperación y solidaridad, manteniendo una actitud acogedora y de preocupación por atender a los más desfavorecidos.

-La integración en el entorno, la propia cultura y costumbres.

- Trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC: estrategias durante la pandemia, escenario III del plan de contingencia, formación del profesorado,

proyectos, Plan TIC...

En el curso 19-20 se comenzó con la implantación del uso de un dispositivo por alumno (Chromebook) en el aula en los cursos de 3º de Educación Primaria y 1º de E.S.O. El pasado curso 24-25 ya se encontraba implantado desde 3º de E. Primaria hasta 4º de E.S.O. El centro se adecuó a las necesidades tecnológicas con anterioridad y se formó al profesorado.

Durante el curso 22-23, dentro del plan de formación en Competencia Digital con fondos europeos, se formó al profesorado durante todo el curso en recursos digitales (herramientas de classroom, realidad virtual y aumentada, videojuegos en educación, podcasts...) metodologías (aprendizaje cooperativo, flipped classroom, DUA), derechos digitales, privacidad y Raíces. En el curso 23-24, la mayoría del claustro se acreditó en algún nivel de competencia digital docente.

Ajuste estratégico y adaptación a la normativa de la Comunidad de Madrid

A pesar de la trayectoria de éxito y la consolidación de la infraestructura, el centro ha realizado un ajuste estratégico en el despliegue del proyecto ONE TO ONE en la etapa de Educación Primaria para alinearse con las nuevas directrices marcadas por la Comunidad de Madrid.

La consejería de educación de la Comunidad de Madrid ha establecido limitaciones en la horas lectivas semanales dedicadas al uso de dispositivos digitales en el número de horas lectivas semanales dedicadas al uso de dispositivos digitales en la etapa de Educación Primaria. Esta limitación implica que este proyecto, basado en la disponibilidad constante y uso flexible del dispositivo, no puede sostenerse.

Ante es nueva realidad, el centro ha tomado la siguiente decisión estratégica para la etapa de Primaria:

- En 3º de Educación Primaria se suspende la continuidad del proyecto One To One. Se compra un carrito de Chromebook para su utilización únicamente en el horario establecido por la normativa autonómica.
- En 4º, 5º y 6º de primaria se mantiene el proyecto durante este curso, pero en los cursos sucesivos no iniciaran los cursos sucesivamente con

la intención de abandonar el modelo One to One es su totalidad en la etapa de primaria para el curso escolar 28-29 pasando al modelo de uso de dispositivos restringido a las horas marcadas por la Comunidad de Madrid.

- Para la etapa de Secundaria (1º - 4º ESO), se mantiene la total continuidad y el compromiso con el proyecto One to One.

Esta transición, garantiza el cumplimiento normativo para buscar el equilibrio entre la innovación pedagógica y la adecuación a las directrices autonómicas.

1.2 Justificación del plan

Debemos ser conscientes que la forma de hacer las cosas cambia y la imagen de las escuelas se ha ido transformando. Desde hace años, determinados sistemas digitales están presentes en los centros educativos a partir de pizarras digitales, aulas de informática, ordenadores compartidos, etc. Los libros han ido incorporando actividades digitales y las metodologías de aprendizaje hacen uso de dichos recursos cada vez con más asiduidad.

La digitalización puede aumentar la motivación de los alumnos y de esta manera podrán trabajar con diversos formatos audiovisuales, tornando las clases en más amenas, ayudar en la comprensión del alumnado y en su rendimiento, dar un paso importante en la personalización de la enseñanza, agilizar la comunicación entre profesorado, alumnos y familias, aumentar la competencia digital, aprendiendo habilidades informáticas necesarias para un mundo digital, ayudar a organizarse mejor y fomentar la colaboración y cooperación entre proyectos para convertir a los alumnos en ciudadanos competentes digitalmente del siglo XXI siguiendo la resolución del 10 de septiembre de 2021 y la del 4 de mayo de 2022 dentro del MRCDD.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) insiste en la necesidad de tener en cuenta el cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades y que forzosamente afecta a la actividad educativa. Con este objetivo, se incluye la

atención al desarrollo de la competencia digital de los estudiantes, tanto a través de contenidos específicos como en una perspectiva transversal.

Además, en la Resolución 15339 de la Secretaría de Estado, de 10 de septiembre de 2021, señala como objetivos finales del PCT para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu que suscribirían todas las administraciones son los siguientes:

- Lograr que todos los centros dispongan de un Plan Digital integrado en su Proyecto Educativo que estructure las estrategias organizativas y académicas emprendidas de forma colectiva para la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.
- Facilitar que el profesorado alcance, al menos, un nivel intermedio en el desarrollo de su competencia digital y un nivel avanzado para los miembros del equipo responsable de los Planes Digitales de Centro.
- Certificar el grado de competencia digital del profesorado (Detallado en la resolución 8042 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, de 4 mayo de 2022)

En base a este objetivo, durante el curso pasado casi la totalidad del claustro certificó niveles de competencia entre A2 y B1 (estos últimos pendientes de evidencia). Un pequeño número certificó niveles A1 y B2. Otros profesores han continuado formándose durante el pasado curso, obteniendo un nivel C1.

Por todo lo anterior, desarrollamos este plan digital de centro atendiendo a nuestra situación de partida y nuestra visión de lo que entendemos como un centro digitalmente competente.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Los cambios en el centro son impulsados por el Equipo Directivo. Se acogen las

iniciativas que parten del Claustro y se implementan mediante los responsables de los distintos proyectos que se llevan a cabo.

- Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.

Los cambios en educación producen incertidumbre cuando nos llevan fuera de nuestra zona de confort. Desde ese punto de vista, todos los cambios metodológicos realizados en el centro han sido acogidos con esa lógica incertidumbre, si bien, la inmensa mayoría del Claustro está convencida de la mejora que ha supuesto el cambio hacia la digitalización de las aulas. Todo el Claustro se ha formado para ello, y a día de hoy podemos decir que prácticamente nadie querría una vuelta atrás, aceptando plenamente los cambios y la digitalización de las aulas.

- Herramientas de comunicación con el claustro.

La herramienta fundamental de comunicación es la plataforma Clickedu, con la que también nos comunicamos con las familias. A nivel interno, también se hace uso del correo corporativo y de las herramientas de Workspace.

Colaboración e interconexiones

- Colaboraciones externas: desde el curso 22/23 se llevan a cabo una serie de reuniones principalmente online entre todos los colegios de la congregación para potenciar tres áreas fundamentales: comunicación, innovación pedagógica y nuevas tecnologías. De esta forma se busca potenciar la colaboración como medio para lograr una meta compartida.

Infraestructuras y equipos

- Mantenimiento de dispositivos digitales.
El mantenimiento de la infraestructura de red y de los proyectores y pantallas o pizarras digitales lo lleva una empresa externa especializada. Respecto de los equipos informáticos en entorno Windows de las aulas y despachos, así como el de los Chromebooks de alumnos y profesores, se encargan profesores del propio centro.
- Conectividad: red cableada, red wifi

El esfuerzo realizado por el centro con la red ha sido elevado, si bien disponemos de una conectividad excelente. Contamos con dos líneas de fibra óptica de 1Gb cada una que nos proporcionan un ancho de banda más que suficiente. Internamente, contamos con una red de fibra en anillo que une todos los pabellones del centro, permitiendo que en todas las estancias tengamos conexión mediante RJ45. Así mismo, la cobertura de la Wifi alcanza todos los puntos del centro, contando con distintas redes virtuales a las que dan el servicio los puntos de acceso capacitados para más de 200 conexiones cada uno.

- Equipamiento digital para docentes: en el aula, individual

En todas las aulas contamos con un ordenador y un proyector. En la mayoría sólo hay pantalla, si bien en todas las aulas de infantil y alguna de primaria contamos con pizarras digitales interactivas. Todos los profesores que imparten clase desde 3º de primaria hasta 4º de E.S.O. cuentan con un Chromebook idéntico al de los alumnos.

Por otro lado, durante este curso se han vuelto a comprar pantallas táctiles con sistema operativo Android integrado, montadas en carros, de manera que se garantiza el uso de dos o tres pantallas por pasillo en caso de fallo de algún equipo de aula o para quedarse permanentemente en aula.

- Equipamiento digital para alumnado: en el centro, en casa

En el centro contamos con un aula de informática a disposición de los alumnos. Por otro lado, desde 4º de primaria hasta 4º de E.S.O. los alumnos adquieren un dispositivo Chromebook que usan a diario en el colegio y en casa. Disponemos además de 50 tablets para poder llevar al aula, en este caso para infantil y 1º, 2º y 3º de primaria. Además, este año contaremos con un carrito de chromebook para uso en los cursos que por normativa tenemos limitado el tiempo de uso de dispositivos.

- Espacios para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Salón de actos, aula de informática, y demás instalaciones del centro.

Desarrollo profesional

- Planes de formación de centros.
Como se ha indicado anteriormente, durante pasados cursos se formó al profesorado en recursos digitales (herramientas de classroom, realidad virtual y aumentada, videojuegos en educación, podcasts...) metodologías (aprendizaje cooperativo, flipped classroom, DUA), derechos digitales, privacidad y Raíces. Para el presente curso 25-26, se realizará curso de herramientas educativas con IA.
- Competencia digital del profesorado.
Casi la totalidad del claustro está acreditado en algún nivel de competencia digital docente.
- Competencia en metodologías activas del profesorado.
El profesorado se ha formado de manera continua en metodologías activas paralelamente a la formación digital.
- Cultura de compartir materiales y experiencias. Los materiales y experiencias se comparten por departamentos y niveles mediante unidades compartidas en la nube.
- Autoevaluación del profesorado del uso de las tic en su práctica docente. De momento, la evaluación de las TIC está incluida en la evaluación de la práctica docente.

Pedagogía: apoyos y recursos

- Uso de entornos virtuales de aprendizaje.
El centro utiliza los recursos de Google Workspace, así como las plataformas Clickedu y Raíces. También desde el año pasado hacemos un uso creciente de los recursos de Educamadrid.
- Participación en programas de innovación educativa.
Nuestro centro forma parte de una red de siete de la congregación, por lo que participamos en el programa de Violetas en red. En el curso escolar 22-23 se empezó con Etwinning.
- Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.
Utilizamos, además de Workspace, distintas aplicaciones y programas libres GNU (stellarium, audacity...). También se utilizan multitud de páginas web

(photojet, pixilart...) evitando el registro y por tanto la recogida de datos de nuestro alumnado por parte de las páginas web.

- Protocolo de seguridad y privacidad. Se va a desarrollar durante el presente curso un protocolo de seguridad y privacidad actualizado así como una serie de infografías para su uso por parte de toda la comunidad educativa.
- Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.

Pedagogía: implementación en el aula

- Uso de las nuevas tecnologías para el proceso de E-A.

Con nuestro proyecto Chromebook, su utilización es constante.

- Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

Desde el centro pensamos que la utilización de las nuevas tecnologías son una herramienta fundamental para el alumnado. A través de sus dispositivos y con todas las herramientas que tenemos a nuestro alcance en las distintas plataformas, se facilita mucho la colaboración entre alumnos.

- Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE.

El alumnado NEAE cuenta con los mismos dispositivos que el resto de alumnos, y es el Departamento de Orientación junto con el profesorado quien establece las pautas para trabajar con dicho alumnado.

- Uso de las nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.

Se desarrollan, de forma puntual y coordinada por los profesores de las respectivas asignaturas, proyectos interdisciplinares entre diversas asignaturas. Por ejemplo, se diseñan imágenes en Arts and Crafts para ilustrar presentaciones y trabajos de Natural y Social Science respetando los derechos de imagen o se envían por email al profesor como parte de una actividad de writing de la asignatura de Inglés, se graban podcast que sirven para trabajar hábitos de salud e higiene de Educación Física en la asignatura de Lengua, se realizan composiciones con poemas en francés para proyectos entre Música y Francés, etc.

Evaluación (Prácticas de evaluación)

- Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del

alumnado(registro y cálculo).

Se utilizan distintas aplicaciones para evaluar la competencia del alumnado.

- Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado.

El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de E-A.

- Todos los resultados de las distintas herramientas de evaluación que se utilizan, quedan consignados en el cuaderno del profesor de educamos.

Dicho cuaderno se configura para dar información a las familias y para hacer los cálculos de las calificaciones asignadas a los estándares de aprendizaje.

Competencias del alumnado

- Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Los dispositivos Chromebook y las licencias digitales.

- Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...)

Existen unas normas de utilización de los dispositivos y cuentas elaboradas por los responsables TIC. Así mismo, desde la consola de administración de Workspace se restringen las acciones que pueden realizar los alumnos en los dispositivos. Se dan charlas programadas sobre el uso responsable de las TIC a todos los alumnos. Tenemos un equilibrio entre lo restrictivo y lo educativo, de forma que determinados aspectos se vuelcan a la educación en la responsabilidad de los alumnos.

Se enseñan normas de netiqueta y se trabaja para evitar el cyberbullying. Se realizan programas de convivencia y tests de forma periódica para controlar el bullying.

Utilizamos páginas web para generar nuestros propios recursos visuales, así como bancos de imágenes y recursos libres de derechos (como pixabay).

También se insiste en citar las fuentes en caso de hacer uso de ellas.

Se participa en actividades como por ejemplo las relacionadas con el día de Internet seguro.

- **Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.**
Uno de los grandes caballos de batalla es justamente el exceso de información disponible en la red, por lo que se hace hincapié en lo importante de las fuentes de las que se obtiene la información en la realización de tareas de los alumnos. En el caso de los alumnos de secundaria se dan pautas para que traten de elegir y discriminar las fuentes de información y datos fiables. En el caso de primaria se suele optar por dar a los alumnos la dirección de las páginas sobre las que van a trabajar o realizar la búsqueda de información.
- **Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.**
La comunicación es fluida, usando los emails corporativos y el classroom. Todo ello no eclipsa la palabra como el medio de comunicación más importante en un centro educativo.
- **Creación de recursos digitales por parte del alumnado.** Entre las competencias que se buscan para el alumnado, está precisamente fomentar la capacidad para la creación de materiales digitales utilizando distintos programas, que les ayuden a la consecución de los objetivos de las asignaturas.
- **Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación (proyecto Código Escuela 4.0), resolución de problemas técnicos.**

En determinadas asignaturas de E.S.O. sí se enseñan dichas habilidades a los alumnos.

Familias e interacción con el Centro

- **Comunicación con las familias.**
La comunicación con las familias se realiza a través de la plataforma Clickedu o por medio de los emails corporativos. En la plataforma Clickedu, además de la mensajería, se ponen las calificaciones, trabajos, eventos, tareas, incidencias...

- Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.

Los tutores realizan a principio de curso un estudio sobre los dispositivos que tienen las familias en los niveles en los que no tienen Chromebook, ya que en esos niveles todos los alumnos tienen el mismo dispositivo. Un estudio sobre la competencia digital de las familias es más difícil de llevar a cabo, pero se va a realizar una encuesta para poder hacernos una idea del mismo.

- Familias implicación.

La mayoría de las familias se implican en la educación de sus hijos.

- Familias competencia digital ciudadana.

También es complicado de valorar, si bien a nivel cualitativo, se encuentran grados de competencia digital muy dispares.

Web y redes sociales

- El centro cuenta con una Web actualizada, con información útil y organizada. Dominio propio.
- Instagram muy activa.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE

Realizado el curso escolar 22-23 (se volverá a realizar este año)

PRIMARIA

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	3
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.5
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.6
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3.9

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.4
B3. Colaboraciones	2.8

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	4
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.8
C3. Acceso a internet	4.3

C5: Asistencia técnica:	4
C7: protección de datos	3.7
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.4
C14: Espacios físicos	3.7
C15: Tecnologías asistenciales	3.2
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3
D2: Participación en el DPC	3.6
D3: Intercambio de experiencias	3
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4
E2. Creación de recursos digitales	3.3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	2.9
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.2
E5. Recursos educativos abiertos	4
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.6
F3: Fomento de la creatividad:	2.7
F4. Implicación del alumnado	3.4
F5: Colaboración del alumnado	3.5
F6: Proyectos interdisciplinares	3.7
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3
G3. Retroalimentación adecuada	2.8
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.3
G6. Comentarios a otros alumnos sobre su trabajo.	2.1
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2.8
G8. Documentación del aprendizaje.	2.5
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.9
H3. Comportamiento responsable	3.9
H4. Verificar la calidad de la información.	3.5
H5. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3
H7. Creación de contenidos digitales	3.3
H8. Aprender a comunicarse.	3.9
H10. Habilidades digitales para varias materias.	4
H13. Resolver problemas técnicos.	3.2

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE	
SECUNDARIA:	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	2.8
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.3
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2.3
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3.3
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	2.6
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.2
B3. Colaboraciones	2.4
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4.2
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.3
C3. Acceso a internet	4.5
C5: Asistencia técnica:	4
C7: protección de datos	3.2
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.3
C14: Espacios físicos	3.7
C15: Tecnologías asistenciales	3.8
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	2.7
D2: Participación en el DPC	3.1
D3: Intercambio de experiencias	2.5
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	3.7
E2. Creación de recursos digitales	3.3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.9
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.2
E5. Recursos educativos abiertos	3.4
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.3
F3: Fomento de la creatividad:	3.4
F4. Implicación del alumnado	3.5
F5: Colaboración del alumnado	3.5
F6: Proyectos interdisciplinares	3.2
G-EVALUACIÓN	

G1. Evaluación de las capacidades	2.6
G3. Retroalimentación adecuada	2.8
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.6
G6. Comentarios a otros alumnos sobre su trabajo.	2.6
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2.4
G8. Documentación del aprendizaje.	3.3
G10. evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro.	3.1
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.7
H3. Comportamiento responsable	3.9
H4. Verificar la calidad de la información.	3.6
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.2
H7. Creación de contenidos digitales	3.9
H8. Aprender a comunicarse.	4
H10. Habilidades digitales para varias materias.	3.4
H11. Aprender a codificar o programar.	3.1
H13. Resolver problemas técnicos.	3.3

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE

BACHILLERATO

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	2.8
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	2.1
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2.1
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	2.9

B1. Evaluación del progreso	3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	2.8
B3. Colaboraciones	3.1

C1. Infraestructura	4.2
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.5
C3. Acceso a internet	4.5
C5: Asistencia técnica:	3.7
C7: protección de datos	3
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.3
C14: Espacios físicos	3.8

C15: Tecnologías asistenciales	3.3
D1: Necesidades de DPC	2.8
D2: Participación en el DPC	3.2
D3: Intercambio de experiencias	2.5
E1. Recursos educativos en línea	3.9
E2. Creación de recursos digitales	3.3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.7
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.6
E5. Recursos educativos abiertos	3
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.4
F3: Fomento de la creatividad:	3.1
F4. Implicación del alumnado	3.3
F5: Colaboración del alumnado	3.3
F6: Proyectos interdisciplinares	2.7
G1. Evaluación de las capacidades	2.5
G3. Retroalimentación adecuada	2.8
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.6
G6. Comentarios a otros alumnos sobre su trabajo.	2.4
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2.3
G8. Documentación del aprendizaje.	3
G10. evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro.	2.6
H1. Comportamiento seguro	3.4
H3. Comportamiento responsable	3.3
H4. Verificar la calidad de la información.	3
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	2.6
H7. Creación de contenidos digitales	3.1
H8. Aprender a comunicarse.	3.4
H10. Habilidades digitales para varias materias.	3.4
H13. Resolver problemas técnicos.	2.9

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Se ha llevado a cabo un análisis para determinar las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades del centro. La reflexión de los resultados obtenidos en el

DAFO resulta de gran utilidad de cara a elaborar el plan de acción.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Una vez analizada la documentación, y después de las reuniones con el Equipo directivo , COMPDIGEDU empezamos a modificar el PDC, cuyos objetivos se centran en las siguientes áreas de impacto base:

- **A Liderazgo:** Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
- **D Desarrollo profesional:** Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías. digitales.
- **E Pedagogía:** Apoyos y recursos Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- **F Pedagogía :** Implementación en el aula Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- **MF Módulo de familias:** Comunicación con las familias a través de la plataforma del centro.

4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

A. LIDERAZGO		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).		
Actuación 1: Definición de la información del PDC que se debe incluir.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Plan de acogida.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Plan de acogida.		Valoración: En proceso.
Actuación 1: Inclusión de un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro.		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: Plan de acogida.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Plan de acogida.		Valoración: No iniciado.
Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.		
Actuación 1: Inclusión de un punto en el orden del día de las CCP para valorar la implementación del PDC en las aulas.		

Responsable: Dirección.	Recursos: Reunión CCP.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Acta de las reuniones.		Valoración: En proceso.
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.		
Actuación 1: Incluir un punto en el claustro para informar sobre las actuaciones del PDC.		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: Claustro de profesores.	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: Acta de la reunión.		Valoración: No iniciado.

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro

Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

Actuación 1: Convocar al claustro para presentar la posibilidad de participar en proyectos de colaboración externa.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Claustro	Temporalización: 2º trimestre.
Indicador de logro: Acuerdos tomados que figuren en el acta.		Valoración: No iniciado.

Actuación 2: Selección del/los proyectos de colaboración externa más adecuados para el centro.

Responsable: Departamentos.	Recursos: Reuniones de departamento/directivas.	Temporalización: 2º trimestre
Indicador de logro: Acta de las reuniones.		Valoración: No iniciado.
Actuación 3: Establecer reuniones con el resto de colegios de la congregación para crear una red de proyectos de innovación pedagógica y nuevas tecnologías que fomenten la colaboración y el intercambio de experiencias.		
Responsable: Responsables de Innovación y TAC	Recursos: reuniones presenciales y online.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Acta de cada reunión. Documentos generados por los participantes.		Valoración: En proceso.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Implementar/revisar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...) para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

Actuación 1: Revisar el protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro. / Crear un archivo digital

Responsable: Equipo directivo y Coordinador TIC.	Recursos: Documento.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Documento o formulario de gestión de incidencias.		Valoración: Realizado/En proceso.

Actuación 2: Valorar la posibilidad de contar con una mayor ayuda externa para poder gestionar las incidencias teniendo en cuenta el gran número de dispositivos digitales del centro.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Técnico de informática.	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Contratar a un técnico de informática.		Valoración: Realizado.
Actuación 3: Creación de un tutorial o infografía explicando el protocolo.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Pc, internet.	Temporalización: Tercer trimestre.
Indicador de logro: Infografía.		Valoración: No iniciado.
Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales ...)		
Actuación 1: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.		
Responsable: Claustro de profesores/departamentos/Coordinador TIC	Recursos: Reuniones de departamento.Material diverso.	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: Acta de la reunión.		Valoración: No iniciado.
Actuación 2: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso en caso de que se considere necesario.		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: Herramientas digitales, internet.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Documentos/vídeos.		Valoración: No iniciado.
Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		
Actuación 1: Creación de un registro y control de préstamo de dispositivos.		

Responsable: Coordinador TIC/Secretaría	Recursos: Documentos/dispositivos.	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Documentos/dispositivos.		Valoración: Realizado.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Sondeo de las necesidades formativas del profesorado.

Responsable: coordinador TIC/dirección.	Recursos: búsqueda de recursos/metodologías.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Documento organizativo de información.		Valoración: En proceso.

Actuación 2: Análisis de los resultados.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reunión con coordinación TIC	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Acta de la reunión		Valoración: No iniciado.

Actuación 3: Selección de los contenidos a impartir en la acción formativa.

Responsable: dirección y coordinador TIC	Recursos: Equipos y espacios del centro.	Temporalización: Curso escolar 24/25.
Indicador de logro: Documento organizativo de información.		Valoración: No iniciado.
Objetivo específico: Definir las metodologías activas que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias...) para diseñar una formación más específica.		
Actuación 1: Recogida de información sobre las diferentes metodologías activas cuya base teórica conocen los docentes.		
Responsable: Responsable de Innovación.	Recursos: Profesorado.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Documento.		Valoración: En proceso.
Actuación 2: Selección de las metodologías activas que más se adecúen a las señas de identidad del centro.		
Responsable: Dirección/ Responsable de Innovación.	Recursos: Reuniones Dirección-Innovación.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Documento de registro.		Valoración: Realizado.
Actuación 3: Diseño de un módulo formativo práctico sobre las metodologías activas seleccionadas.		
Responsable: Dirección/Responsable de Innovación	Recursos: Recursos/espacios del centro. Formadores.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Documento organizativo de información.		Valoración: En proceso.
Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.		

Actuación 1: Diseño de un cuestionario para conocer las fortalezas del profesorado en el uso de metodologías con el fin de compartirlas con el resto.		
Responsable: Responsable de Innovación.	Recursos: Profesorado.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Cuestionario.		Valoración: En proceso.
Actuación 2: Inclusión de los resultados obtenidos en el cuestionario en las necesidades formativas del centro.		
Responsable: Dirección/Responsable de innovación.	Recursos: Profesorado.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Documento organizativo de información.		Valoración: No iniciado.
Actuación 3: Creación de grupos de trabajo (dentro de los equipos/departamentos) en los que los docentes puedan compartir sus experiencias con metodologías activas y digitalización en el aula y recoger la información que se genere.		
Responsable: Dirección.	Recursos: profesorado.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Reuniones/documentos de registro.		Valoración: Realizado.
Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Creación de un cuestionario de autoevaluación por departamentos o niveles para todo el profesorado.		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: Cuestionario.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Cuestionario de autoevaluación.		Valoración: No iniciado.
Actuación 2: Elaboración de una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión.		

Responsable: coordinador TIC	Recursos: cuestionario de autoevaluación.	Temporalización:: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Documento de registro.		Valoración: No iniciado.
Actuación 3: Realización de una propuesta de mejoras por departamentos o niveles/tramo/ciclos a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.		
Responsable: Departamentos/Coordinador TIC	Recurso: Cuestionario.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Documento de propuestas.		Valoración: No iniciado.
Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre la inclusión de metodologías activas en el aula.		
Actuación 1: Creación de un cuestionario de autoevaluación por departamentos o niveles para todo el profesorado.		
Responsable: Responsable de Innovación/Coordinadores de departamento-nivel.	Recursos: reuniones entre los responsables.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Cuestionarios.		Valoración: No iniciado.
Actuación 2: Elaboración de una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento o tramo/ciclo, CCP y claustros.		
Responsable: Responsable de Innovación/Coordinadores de departamento.	Recursos: Reuniones entre los responsables.	Temporalización: Curso escolar 25/26

Indicador de logro: Documento de registro.		Valoración: No iniciado.
Actuación 3: Realización de una propuesta de mejoras por departamentos o niveles/tramo/ciclos a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.		
Responsable: Responsable de Innovación/Compdigu/ departamentos.	Recursos: Reuniones entre los responsables.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Documento con propuestas.		Valoración: No iniciado.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación 1: Asesorar al profesorado que lo necesite sobre los REA (Recursos Educativos Abiertos) disponibles en sus materias o nivel y cómo incluirlos en sus programaciones de aula.

Responsable: coordinador TIC	Recursos: Repositorios REA (web 3.0, Agrega...).	Temporalización: Curso escolar 25/26
------------------------------	--	--------------------------------------

Indicador de logro: Contenidos y recursos integrados en el aula virtual.	Valoración: En proceso.
--	-------------------------

Actuación 2: Asesorar y acompañar al profesorado a la hora de introducir el uso de recursos digitales en el aula.

Responsable: coordinador TIC	Recursos: Hardware/software necesarios	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Documento de registro.		Valoración: En proceso.
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).		
Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable: Dirección	Recursos: Formación.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Acta.		Valoración: En proceso.
Objetivo específico: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.		
Actuación 1: Incorporación de más profesores, alumnos y/o niveles a los programas de innovación pedagógica iniciados.		
Responsable: Departamentos.	Recursos: Profesorado.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Incorporación de profesorado.		Valoración: Realizado.
Actuación 2: Análisis de los diferentes programas de innovación pedagógica para valorar cuál incorporar al centro.		
Responsable: Responsable de Innovación.	Recursos: Búsqueda de programas de innovación, asistencia a eventos educativos, visita a centros.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Documento de registro.		Valoración: En proceso.
Actuación 3: Incorporación a nuevos programas de innovación pedagógica.		

Responsable: Responsable de Innovación.	Recursos: Equipo de Innovación.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Documentación de cada programa.		Valoración: En proceso.
Actuación 4: Visita al Salón Internacional de Tecnología e Innovación Educativa (SIMO)		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: SIMO (Madrid) y ED-TECH (Barcelona)	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Visita de las ferias, recogida de información.		Valoración: No iniciado.

Objetivo específico: Crear contenido nuevo a través de los REA adaptado a las necesidades del aula.

Actuación 1: Organización de grupos de trabajo para la creación de recursos.

Responsable: Coordinadores de los departamentos.	Recursos: Materiales y espaciales del centro. Horas de permanencia en el centro y/o complementarias.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Documento de registro.		Valoración: En proceso.

Actuación 2: Creación de un repositorio de REA clasificados por nivel y área/asignatura respetando protección de datos, derechos de autor, etc. a partir de los ya existentes.

Responsable: Coordinadores de departamento.	Recursos: Drive del centro.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Repositorio.		Valoración: En proceso.

Objetivo específico: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.

Actuación 1: Consulta de la normativa relativa a protección de datos.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Internet.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Consulta de la normativa.		Valoración: En proceso.
Actuación 2: Establecimiento de un protocolo de actuación en materia de uso responsable de datos personales.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Internet.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Protocolo de actuación.		Valoración: En proceso.
Actuación 3: Elaboración de un decálogo de uso responsable de los datos personales.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Internet.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Decálogo.		Valoración: En proceso.
Actuación 4: Difusión del protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.		
Responsable: Coordinador Tic/responsable TAC/Dirección.	Recursos: Web del centro.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Difusión del protocolo en la web del centro.		Valoración: En proceso.
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).		
Actuación 1: Creación de un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable: Equipo de comunicación/TAC	Recursos: Internet.	Temporalización: Curso escolar 25/26

Indicador de logro: Infografías, decálogos...	Valoración: En proceso
---	------------------------

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.

Actuación 1: Fomentar el uso en las aulas de las herramientas que ofrece el aula virtual y que ya están adaptadas al currículo oficial.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Repositorio aula virtual/Google workspace	Temporalización: Curso escolar 25/26
------------------------------	---	--------------------------------------

Indicador de logro: Aulas virtuales

Valoración: En proceso.

Actuación 2: Promoción de actividades o proyectos de centro o ciclo que incluyan el uso de las TIC en el aula. (Powerpoint, Jamboard, Kahoot, Genially, Canva, RA, RV, videojuegos, podcast, etc.)

Responsable: Equipos docentes	Recursos: Aulas virtuales/Classroom/Drive	Temporalización: Curso escolar 25/26
-------------------------------	---	--------------------------------------

Indicador de logro: Aulas virtuales/classroom/drive.

Valoración: En proceso.

Actuación 3: Incorporación de momentos para el intercambio de experiencias y la búsqueda conjunta de materiales TIC en la programación de reuniones de ciclo/nivel/departamento.

Responsable: Responsables de departamento.	Recursos: Internet.	Temporalización: Curso escolar 25/26
--	---------------------	--------------------------------------

Indicador de logro: Documentos de registro.

Valoración: Realizado.

Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado.

Actuación 1: Incorporación del trabajo cooperativo/colaborativo en proyectos que incluyen TIC (Genially, podcast...) en pequeños grupos.		
Responsable: Coordinador TIC/Claustro de profesores.	Recursos: Internet/chromebook.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Actividades.		Valoración: En proceso.
Actuación 2: Inclusión de un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas en el aula.		
Responsable: Coordinador TIC/Claustro de profesores.	Recursos: Drive compartido.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Listado de herramientas.		Valoración: Realizado.

Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		
Actuación 1: Definición de herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.		
Responsable: Departamento de orientación/Coordinador TIC	Recursos: Internet.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Documento sobre las herramientas.		Valoración: En proceso.
Actuación 2: Búsqueda de herramientas que permitan diseñar diferentes itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos con diferentes niveles o intereses.		

Responsable: Departamento de orientación/Coordinador TIC	Recursos: Internet.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Listado de herramientas.		Valoración: No iniciado.
Actuación 3: Inclusión de las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE en las adaptaciones curriculares.		
Responsable: Departamento de orientación/Profesorado.	Recursos: Herramientas digitales, chromebook.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Adaptaciones curriculares.		Valoración: En proceso.
Actuación 4: Difusión del uso de herramientas que proporcionan múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).		
Responsable: Departamento de orientación/Coordinador TIC	Recursos: Herramientas digitales.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Documentos compartidos, infografías...		Valoración: En proceso.
Actuación 5: Difusión del uso de herramientas que proporcionan diversas formas de acción y de trabajo en el aula (Spreaker, Pic-collage, Creately, Dilo, Visual Thinking.etc.)		
Responsable: Departamento de orientación/Coordinador TIC	Recursos: Herramientas digitales.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Documentos compartidos, infografías...		Valoración: En proceso.

Objetivo específico: Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE.		
Actuación 1: Incorporación gradual de contenidos y actividades adaptadas a la metodología DUA en grupos con alumnos NEAE.		
Responsable: Departamento de orientación/Profesorado.	Recursos: Chromebooks. Internet.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Diseño de actividades, programaciones de aula.		Valoración: En proceso.
Actuación 2: Puesta en marcha actividades basadas en la metodología DUA en el aula.		
Responsable: Profesorado.	Recursos: Chromebooks. Internet.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Actividades.		Valoración: En proceso.
Objetivo específico: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.		
Actuación 1: Confección de un listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinares.		
Responsable: Coordinador TIC/Profesorado.	Recursos: Internet.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Listado de aplicaciones.		Valoración: En proceso.
Actuación 2: Incorporación del uso de las TIC en los contenidos impartidos con metodología AICLE/CLIL.		
Responsable: Profesorado.	Recursos: Chromebook, herramientas digitales.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Actividades realizadas.		Valoración: En proceso.

G. EVALUACIÓN		
Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.		
Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.		
<p>Actuación 1: Explicación al alumnado sobre el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica.</p>		
Responsable: Profesorado.	Recursos: Clase, internet, pdi, chromebooks.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Evaluaciones.		Valoración: Realizado.
Actuación 2: Introducción de forma gradual/puntual herramientas digitales de evaluación.		
Responsable: Profesorado.	Recursos: Herramientas de evaluación.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Actividades de evaluación.		Valoración: Realizado.
Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.		
<p>Actuación 1: Exposición de los objetivos que se pretenden en cada sesión de clase/unidad de programación didáctica para que el alumnado conozca que se espera de él.</p>		
Responsable: Profesorado.	Recursos: Herramientas de evaluación.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Guía con objetivos/rúbricas.		Valoración: en proceso.
<p>Actuación 2: Programación de sesiones para iniciar a los alumnos en los procesos de autorreflexión sobre su aprendizaje y el uso de las herramientas que se utilizarán.</p>		

Responsable: Profesorado.	Recursos: Herramientas digitales/chromebook.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Sesiones con el alumnado.		Valoración: En proceso.
Actuación 3: Diseño de rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales		
Responsable: Profesorado.	Recursos: Documentación/internet.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Hoja de rúbricas.		Valoración: En proceso.
Actuación 4: Habilitación de momentos, espacios y herramientas digitales de autorreflexión del alumnado al final de una sesión/unidad didáctica.		
Responsable: Profesorado.	Recursos: Sesión en el aula.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Documento de autorreflexión del alumno.		Valoración: En proceso.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Formar a nuestros alumnos en el uso responsable y seguro de internet.

Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (Ciberseguridad)

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Programas institucionales.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Desarrollo de materiales		Valoración: En proceso.

Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.		
Actuación 1: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, dibujos, imágenes, GIF, vídeos, etc.)		
Responsable: Equipo docente.	Recursos: Sesiones de clase/classroom/drive.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Desarrollo de materiales		Valoración: En proceso.
Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.		
Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en su trabajo y en sus búsquedas de información.		
Responsable: Coordinador TIC/Equipo docente.	Recursos: Reuniones de equipos docentes.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Repositorio.		Valoración: En proceso
Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la enseñanza del manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.		
Actuación 1: Elaboración de tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.		
Responsable: Coordinador TIC/Equipo docente.	Recursos: internet, editor de vídeos, presentaciones...	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Documentos, vídeos, infografías...		Valoración: En proceso.

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Diseño de una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (ciberseguridad)		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Documentación/internet.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Infografía/documento.		Valoración: En proceso.
Actuación 2: Diseño de un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Internet.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Esquema.		Valoración: En proceso.
Actuación 3: Creación de recursos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.		
Responsable: Coordinador TIC Equipo de convivencia.	Recursos: Internet, herramientas digitales.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Infografía/documentos.		Valoración: No iniciado.
Actuación 4: Introducción de estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)		
Responsable: Coordinador TIC/Equipo docente.	Recursos: Herramientas digitales, internet.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Documento/infografía.		Valoración: En proceso.
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		

Actuación 1: Elaboración de un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable: Coordinador TIC/Equipo docente.	Recursos: Reuniones de equipos docentes.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Repositorio.		Valoración: No iniciado.
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Inclusión de un protocolo de comunicación digital con el alumnado en el proyecto educativo del centro (PEC) .		
Responsable: Equipo de comunicación.	Recursos: Internet.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Protocolo.		Valoración: En proceso.
Actuación 2: Información de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...) a través de un tutorial en la página web del centro.		
Responsable: Equipo de comunicación.	Recursos: Herramientas digitales.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Tutorial (documento/vídeo/infografía).		Valoración: No iniciado.
Actuación 3: Establecimiento de unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable: Equipo de comunicación.	Recursos: Internet. Herramientas digitales.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Documento.		Valoración: En proceso.

Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.		
Actuación 1: Creación de un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles.		

Responsable: Coordinador TIC/Equipo docente.	Recursos: Herramientas workspace.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Repositorio.		Valoración: Realizado.
Actuación 2: Diseño de actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)		
Responsable: Equipo docente.	Recursos: Sesiones de clase/classroom/drive.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Desarrollo de materiales		Valoración: En proceso.

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo estratégico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias

Objetivo específico: Utilizar las vías de comunicación institucionales con las familias.

Actuación 1: Diseñar el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.

Responsable: Equipo de comunicación.	Recursos: Herramientas digitales.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Protocolo.		Valoración: No iniciado.

Actuación 2: Fomentar el uso de Clickedu y Gmail como forma de comunicación con el alumnado y las familias.

Responsable: Claustro de profesores	Recursos: Clickedu/workspace.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Uso de la mensajería.		Valoración: Realizado.

Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

Actuación 1: Diseñar la encuesta y lanzarla a las familias a través de Clickedu.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Formulario de Google, Clickedu.	Temporalización: Tercer trimestre.
------------------------------	---	------------------------------------

Indicador de logro: Resultados de la encuesta.	Valoración: No iniciado.
--	--------------------------

Actuación 2: Valorar los resultados de la encuesta y plantear reuniones formativas con las familias.

Responsable: Coordinador TIC/Dirección	Recursos: Resultados de la encuesta.	Temporalización: Curso escolar 25/26
--	--------------------------------------	--------------------------------------

Indicador de logro: Realización de reuniones formativas.	Valoración: No iniciado.
--	--------------------------

Objetivo específico: Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC.

Actuación 1: Mantener reuniones con el AMPA para que fomente la participación de las familias en futuras reuniones y cursos impartidos en el centro.

Responsable: Dirección	Recursos: AMPA, salón de actos.	Temporalización: Curso escolar 25/26
------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

Indicador de logro: Reuniones de formación.	Valoración: No iniciado.
---	--------------------------

Objetivo específico: Crear un banco de tutoriales on line y/o organizar sesiones presenciales/online para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.

Actuación 1: Organizar sesiones formativas en base a los resultados de la encuesta lanzada a las familias.

Responsable: Coordinador TIC/Equipo docente.	Recursos: Herramientas de edición de vídeo, drive, chromebook.	Temporalización: Curso 25/26
--	--	------------------------------

Indicador de logro: Banco de vídeos.	Valoración: No iniciado.
--------------------------------------	--------------------------

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico: diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para:

- Comunicación con el claustro. (A.3).
- Comunicación con las familias. (M.F1).
- Comunicación con los alumnos (H.4).
- Difusión de actividades a toda la comunidad educativa. (M.D).

Objetivo específico: Diseñar un protocolo de comunicación.

Actuación 1: Diseño del protocolo.

Responsable: Equipo de comunicación.	Recursos: Internet.	Temporalización: Curso escolar 25/26
--------------------------------------	---------------------	--------------------------------------

Indicador de logro: Diseño del protocolo.	Valoración: No iniciado.
---	--------------------------

Actuación 2: Difusión del protocolo.

Responsable: Equipo de comunicación	Recursos: Internet.	Temporalización: Curso escolar 25/26
-------------------------------------	---------------------	--------------------------------------

Indicador de logro: Página web del centro.	Valoración: No iniciado.
--	--------------------------

Objetivo específico: Potenciar el uso de las redes sociales como vehículo de difusión de las actividades y proyectos del centro.

Actuación 1: Mantener actualizadas las redes sociales y crear alguna más en plataformas populares entre los alumnos/as.

Responsable TIC	Recursos: Red social.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Responsable de RRSS.		
Indicador de logro: Publicaciones realizadas		Valoración: Realizado.
Actuación 2: Difundir la red social en la web del centro y en otros medios que el centro considere.		
Responsable: TIC	Recursos: Vías de comunicación con familias.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Responsable de la web.		
Indicador de logro: Página web del centro.		Valoración: Realizado.
Actuación 3: Potenciar la alianzas externas con instituciones que cuentan con sus propias redes y medios de difusión.		
Responsable: Coordinador TIC/Responsable de Innovación/Dirección	Recursos: Internet.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Realización de proyectos/alianzas con instituciones externas.		Valoración: No iniciado.

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Actuación 1: Mantener la web actualizada.

Responsable: Responsable Web.	Recursos: Web del centro, internet.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Página web.		Valoración: Realizado.

Actuación 2: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.		
Responsable: Responsable RRSS/Equipo docente.	Recursos: Redes sociales.	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Publicaciones realizadas.		Valoración: En proceso.

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

Estructura educativa:

- Educación infantil: Estado 0. El centro parte de una implementación nula de robótica y pensamiento con computación. La planificación debe ser íntegra y la formación docente esencial.
- Educación primaria: Estado 0. La implementación de robótica y pensamiento computacional inexistente. Se requiere la incorporación curricular.
- Educación secundaria: Estado dos. Existe una experiencia previa (placas de Arduino), lo que sugiere una base técnica en el profesorado y una familiaridad con el hardware.

A continuación se detalla la situación actual en relación con las áreas curriculares y los contenidos de pensamiento computacional, robótica y tecnología.

- Educación Infantil y Primaria: En ambas etapas, el centro educativo parte de una implementación de contenido nula. Por lo tanto, el trabajo de robótica, programación y pensamiento computacional no se ha integrado de forma sistemática dentro de

las áreas designadas.

- Infantil: Área 2. descubrimiento y exploración del entorno.
- Primaria: Matemáticas y conocimiento del medio natural, social y cultural.
- ESO:
 - 1º: Ciencias de la computación.
 - 2º - 3º: Asignatura de Tecnología y digitalización.
 - 4º: Dos asignaturas, tecnología y digitalización.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

- Educación Infantil: Actividades desenchufadas y Tale-Bot.
- 1.º y 2.º de Primaria: True True.
- 3.º y 4.º de Primaria: Nezha Inventor Kit V2 para Micro:bit.
- 5.º y 6.º de Primaria: Nezha y Kit de Robótica Creativa.
- Educación Secundaria: Kit de Robótica 20 placas Microbit, 2 impresoras 3D

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

- Educación Infantil: Actividades desenchufadas y Tale-Bot.
- 1.º y 2.º de Primaria: True True.
- 3.º y 4.º de Primaria: Nezha Inventor Kit V2 para Micro:bit.
- 5.º y 6.º de Primaria: Nezha y Kit de Robótica Creativa.
- Educación Secundaria: Kit de Robótica con Micro:bit.

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

Objetivo estratégico: Garantizar que el centro cuenta con el equipamiento y la infraestructura necesaria para el desarrollo de la robótica educativa y con profesionales con la formación suficiente para poder implementar el programa.

Objetivo específico: Lograr que al inicio del programa poseemos la formación, herramientas materiales e infraestructura suficiente para poder desarrollarlo.

Actuación 1: Formación inicial del profesorado.

Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: cursos, tutoriales	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: El programa puede implementarse.		Valoración: En proceso.
Actuación 2: Adquirir el material y adecuar el espacio para poder llevar a cabo este proyecto		
Responsable: Equipo directivo.	Recursos: formación y espacios físicos	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: El profesorado ha recibido formación específica para poder desarrollar el programa.		Valoración: En proceso
Objetivo estratégico: Decidir en cada una de las etapas educativas de qué manera se va a implementar el programa de robótica.		
Objetivo específico: Integrar y saber cómo desarrollar en las distintas etapas educativas y en las programaciones didácticas de estas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.		

<p>Actuación 1: Consensuar en la Comisión de Coordinación Pedagógica el modo en el que va a desarrollarse el programa de robótica en el centro.</p>		
<p>Responsable: Equipo Robótica/Jefes de estudios.</p>	<p>Recursos: reuniones</p>	<p>Temporalización: Primer trimestre</p>
<p>Indicador de logro Se llega a un acuerdo en cada una de las etapas.</p>		<p>Valoración: En proceso</p>
<p>Actuación 2: Transmitir a los diferentes especialistas de las etapas la manera y el modo en el que va a desarrollarse el programa de robótica en el centro.</p>		
<p>Responsable: Equipo directivo.</p>	<p>Recursos: reuniones</p>	<p>Temporalización: Primer trimestre.</p>
<p>Indicador de logro</p>		<p>Valoración: en proceso</p>

Se han desarrollado estos encuentros.		
Objetivo estratégico: Desarrollar un decálogo de normas para el uso del aula - taller y material de robótica		
Objetivo específico: Desarrollar un uso adecuado del material con el fin de que este perdure el mayor tiempo posible.		
Actuación 1: Consensuar las normas para la utilización del material y el cuidado del aula - taller.		
Responsable: Comisión de robótica.	Recursos: documento	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro: Se alcanza un consenso y se elabora un decálogo del uso del material de robótica.		Valoración: no conseguido
Actuación 2: Creación de un plan de comunicación por etapas sobre las normas de uso del aula - taller y del material de robótica.		
Responsable: Comisión de	Recursos: documento	Temporalización Primer trimestre

robótica.		
Indicador de logro: Se crea un plan de comunicación para cada una de las etapas del centro.		Valoración: en proceso

Actuación 3: Consensuar un horario para el uso del aula - taller y el material de robótica por etapas y establecer un listado de préstamo de material.

<p>Responsable: Equipo directivo y comisión de robótica</p>	<p>Recursos: documento</p>	<p>Temporalización: Primer trimestre.</p>
<p>Indicador de logro: Se alcanza un horario consensuado y equitativo por etapas en la distribución de horas para el uso del aula - taller y el material de robótica y se crea un listado de préstamo de material.</p>		<p>Valoración: en proceso</p>
<p>Objetivo estratégico: Desarrollar en cada una de las etapas educativas, y en los diferentes cursos de estas, los objetivos que se pretenden desarrollar mediante la robótica educativa y los materiales a emplear.</p>		
<p>Objetivo específico: Definir los contenidos y competencias a desarrollar en cada etapa educativa, asegurando una progresión lógica desde la Educación Infantil hasta la Secundaria.</p>		
<p>Actuación 1: Análisis del currículo educativo vigente.</p>		
<p>Responsable: Equipo directivo, coordinadores de ciclo y comisión de robótica.</p>	<p>Recursos: reuniones</p>	<p>Temporalización: Segundo trimestre</p>

Indicador de logro: Se revisan los currículos oficiales de cada etapa educativa (Infantil, Primaria y Secundaria) y se identifican las competencias que se pueden reforzar o ampliar mediante la robótica educativa.		Valoración: No conseguido
Actuación 2: Definición de los objetivos de aprendizaje para cada etapa.		
Responsable: Equipo directivo, coordinadores de ciclo y comisión de robótica.	Recursos: documento	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Se definen los objetivos en cada etapa educativa que pretendemos desarrollar mediante la robótica educativa.		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Diseño de la progresión de contenidos y selección de recursos para su desarrollo.		
Responsable: Equipo directivo, coordinadores de ciclo y comisión de robótica.	Recursos: reuniones/documento	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Se alcanza un diseño progresivo del		Valoración (Conseguido o no conseguido)

desarrollo de contenidos de robótica educativa y los recursos que han de emplearse en cada uno de ellos.	
--	--

Actuación 4: Desarrollo de actividades y proyectos específicos por etapa.

Responsable: Coordinadores de ciclo y comisión de robótica.	Recursos: documeto	Temporalización: curso 25/26.
--	--------------------	-------------------------------

Indicador de logro: Crear actividades y proyectos específicos para cada curso, alineados con los objetivos y competencias definidos.	Valoración: No conseguido
--	---------------------------

Actuación 5: Creación de guías y materiales didácticos.

Responsable: Coordinadores de ciclo y comisión de robótica.	Recursos: guías/documentos	Temporalización: curso 25/26
--	-------------------------------	------------------------------

Indicador de logro: Se desarrollan guías específicas para docentes y estudiantes, que incluyan el uso de los materiales de robótica, los conceptos que se deben trabajar en cada etapa y ejemplos de proyectos.		Valoración: No conseguido
Actuación 6: Implementación de un sistema de evaluación progresiva.		
Responsable: Coordinadores de ciclo y comisión de robótica.	Recursos: recursos evaluativos	Temporalización: curso 25/26.
Indicador de logro: Se establece sistema de evaluación que permita medir el desarrollo de las competencias a lo largo de las etapas educativas.		Valoración: No conseguido

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales o día de puertas abiertas.

<p>Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de los distintos canales de comunicación del centro.</p>		
<p>Actuación 1: Acordar el modo y la manera en la que vamos a transmitir la información del desarrollo de este programa de robótica a las familias y posibles familias del centro.</p>		
<p>Responsable: Equipo directivo, comisión de marketing y comisión de robótica.</p>	<p>Recursos: Plataforma Clickedu y página web</p>	<p>Temporalización: curso 25/26</p>
<p>Indicador de logro: Se alcanza un consenso de actuación.</p>		<p>Valoración: en proceso</p>
<p>Actuación 2: Desarrollar las diferentes publicaciones y vías de información en los canales de comunicación del centro.</p>		
<p>Responsable: Equipo directivo, comisión de marketing y comisión de robótica.</p>	<p>Recursos: reuniones y plan estratégico (Web, Clickedu, Instagram,..)</p>	<p>Temporalización: curso 25/26</p>

<p>Indicador de logro: Las diferentes publicaciones para los diferentes canales de comunicación son elaboradas.</p>	<p>Valoración: en proceso</p>
---	-------------------------------

<p>Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.</p>		
<p>Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.</p>		
<p>Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.</p>		
<p>Responsable: Equipo directivo y comisión de robótica.</p>	<p>Recursos: documeto</p>	<p>Temporalización: Tercer trimestre</p>

<p>Indicador de logro: Se establece sistema de evaluación que permita medir la implementación a lo largo de las etapas educativas.</p>	<p>Valoración: No conseguido</p>
--	----------------------------------

<p>5. EVALUACIÓN</p>
<p>CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</p>
<p><i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i></p>

<p>Mecanismos de evaluación</p>
<p>Responsables. Comisión de robótica y equipo directivo</p>
<p>Temporalización. Durante todo el curso escolar se irán recogiendo datos, siendo el plan evaluado al finalizar el curso escolar.</p>
<p>Instrumentos. Registro de información. Análisis de diversos datos: plataformas, redes, programaciones, trabajos...</p>
<p>Proceso.</p>

Los datos recogidos serán analizados por la comisión de Robótica que será responsable de la toma de decisiones derivada del análisis de los mismos. Se llevarán a cabo reuniones con el profesorado y con los miembros de diversos equipos.

A. LIDERAZGO

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).

Valoración: en proceso

Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.

Valoración: en proceso

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Valoración: conseguido

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

Valoración: conseguido

Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Valoración: en proceso

Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre la inclusión de metodologías activas en el aula.

Valoración: en proceso

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Valoración: conseguido

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

Valoración: conseguido

Objetivo específico: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.

Valoración: en proceso

Objetivo específico: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.

Valoración: conseguido

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

Valoración: conseguido

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.

Valoración: conseguido

Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado.

Valoración: conseguido

Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.

Valoración: conseguido

Objetivo específico: Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE.

Valoración: conseguido

Objetivo específico: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.

Valoración: conseguido

G. EVALUACIÓN

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Valoración: en proceso

Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

Valoración: conseguido

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Objetivo específico: Formar a nuestros alumnos en el uso responsable y seguro de internet.

Valoración: en proceso

Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.

Valoración: conseguido

Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.

Valoración: conseguido

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la enseñanza del manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.

Valoración: conseguido

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Valoración: conseguido

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Valoración: en proceso

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Valoración: en proceso

Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.

Valoración: conseguido

Objetivo específico: Crear un banco de tutoriales on line y/o organizar sesiones presenciales/online para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.

Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo específico: Diseñar un protocolo de comunicación.

Valoración: conseguido

Objetivo específico: Potenciar el uso de las redes sociales como vehículo de difusión de las actividades y proyectos del centro.

Valoración: conseguido

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Valoración: No conseguido

Propuestas de mejora: terminar la página web

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)